Osnovna šola Glazija Celje

**LETNI DELOVNI NAČRT**

**za področje**

**DELOVNO ZAPOSLITVENE TEHNIKE**

    

***POSEBNI PROGRAM***

 **VI.** **stopnja (3. leto)**

**Šolsko leto: 2019/ 2020**

|  |  |
| --- | --- |
| **KMETIJSKA, VRTNARSKA OPRAVILA SPOMLADI** | Časovna opredelitev sklopov: 12 ur |

|  |
| --- |
| **Tematski sklop : delo na kmetiji*** **delo v sadovnjaku**
* **delo v vrtu**
* **delo na cvetlični gredi**
 |
| **OPERATIVNI CILJI** | **PRIMERI DEJAVNOSTI** | **PREDLAGANE VSEBINE** | **SPECIALNO DIDAKTIČNA PRIPOROČILA** |
| * seznanja se s kmečkimi običaji in opravili ter z orodjem
* pridobiva spretnosti in veščine za delo na kmetiji, vrtu, vinogradu, sadovnjaku, cvetličnih gredah
 | * pozna kmečka opravila
* pozna kmetijske dejavnosti in običaje (od preteklosti do danes)
* sodeluje pri manjših ali večjih opravilih
 | * Opravila na kmetiji, vrtu, sadovnjaku, cvetličnih gredah
 | * Povežemo se z bližnjo kmetijo in se dogovorimo o možnostih opravljanja manjših ali večjih del. Po možnosti se povežemo s starši, sorodniki učencev, ki imajo doma kmetijo.
* S konkretnimi opravili jim razvijamo odnos do dela, odgovornost.
 |
| * spoznava opravila na kmetiji
 | * obišče kmetijo
* opazuje delo kmeta
* seznani se z življenjem na kmetiji
* pozna delovna opravila v hlevu
* opravi delo v hlevu
* uporabi orodje (vile, samokolnica)
* seznani se z orodji, pripomočki in stroji
 | * Delo na kmetiji
 |
| * spoznava opravila v sadovnjaku
 | * obišče sadovnjak
* pozna vrste sadnega drevja
* pozna orodje za delo v sadovnjaku
* dela v sadovnjaku
* pozna uporabo sadja za prehrambene namene
 | * Delo v sadovnjaku
 |  |
| * spoznava opravila na cvetličnih gredah
 | * pozna okrasne rastline na cvetličnih gredah
* pozna čas sejanja, presajanja, sajenja rastlin
* sadi, rahlja, pobira plevel, zaliva
* pozna postopke obrezovanja, gnojenja (npr.vrtnic)
 | * Delo na cvetlični gredi
 | * Priporočamo upoštevanje interesov posameznika.

 Izvajanje te dejavnosti lahko opravljamo tudi v razredu (cvetlični lončki,, korita). |
| * spoznava opravila na vrtu
 | * pozna opravila na gredah v vrtu
* pozna čas sejanja, presajanja, sajenja rastlin
* sadi, rahlja, pobira plevel, zaliva
* pozna postopke obrezovanja, gnojenja , lopatanja…
 | * Delo na vrtu
 | * Priporočamo upoštevanje interesov posameznika. Izvajanje te dejavnosti lahko opravljamo tudi v razredu (cvetlični lončki,, korita).
 |

PODROČJE: DELOVNA VZGOJA



Oddelek: POSEBNI PROGRAM, V. stopnja

ŠOLSKO LETO: 2019/2020

|  |
| --- |
| **DOMAČA OPRAVILA**  |
| **OPERATIVNI CILJI**  | **PRIMERI DEJAVNOSTI**  | **PREDLAGANE VSEBINE**  | **SPEC.  DID.  PRIPOROČILA**  |
| BIVANJE IN OKOLJE  |
| Učenci: * izberejo svojo delovno mizo
* prav tako izberejo svoj obešalnik in garderobno omaro
* okrasijo osebni prostor
* vsak označen prostor dopolnijo z lastno aktivnostjo povezano z njim
 | * opazovanje prostora okrog sebe
* določanje primernosti delovne opreme glede na  učenčevo telesno strukturo
* ponovitev osnovnih in mešanih barv

  |     Osebni prostor      | * učitelj skupaj z učencem določi njegove vizualne karakteristike
* skupaj okrasita vse tiste predmete v delovnem prostoru, ki naj bi jih otrok uporabljal v tekočem šolskem letu
 |
| * spoznajo termine: strop, stene,

tla v delavnici * določijo gladke in hrapave površine
* ločijo med mehkimi in trdnimi podlagami
* pometejo tla
 | * glajenje sten  in tal – zaznavanje površine z dlanmi
* iztegovanje telesa – ponazoritev dotikanja stropa
* okrasitev delov prostora
 | Prostor  | * učenec določi kvalitativne lastnosti prostora
* učenec skupaj z učiteljem ugotovi omejitvene razsežnosti prostora
* učenec poimenujejo grajene dele prostora.
 |
| Učenci: * poimenujejo opremo v razredu: miza, stol, omara, okna, vrata
* samostojno poskrbijo za urejenost in čistočo svojega bivalnega prostora in opreme v njem
 | * razvrščanje opremo, predvsem mize in stole po prostoru
* poslušanje zvokov v prostoru: škripanje miz ali stolov, ki drsijo po tleh, butanje vrat,…
* pometajo tla v razredu z omelom ali metlo
 |  Oprema v prostoru   Suho čiščenje notranjih talnih površin   | * učenec prepozna prostorsko opremo
* učenec se nauči ravnanja s prostorsko opremo

  |
| Učenci: * ponovijo termine: strop, stene,

       tla * spoznajo pomen čistoče za zdravo življenje v bivalnem okolju
 |  * samostojno pometajo smeti na smetišnico
* obrišejo prah na policah

   | Osebni prostor   Suho čiščenje notranjih talnih površin    |    |
| Učenci: * poimenujejo  šolske prostore: šolska kuhinja, telovadnica, učilnica tehničnega pouka
* zaznajo različne vonje v prostorih
* določijo glavne dejavnosti v njih
 | * obiščejo šolske prostore, ki jih bodo uporabljali čez leto
* opredelitev vonjev, ki se neposredno navezujejo na prostor: kuhinja – začimbe, garderoba, telovadnica – vonj športne opreme
* posnemanje dejavnosti, ki so značilne za vsak prostor: kuhinja – mešanje in kuhanje
 |   Prostori v šoli – kuhinja, kletni prostori, pralnica, …  | * učenec prepozna prostor, ne samo po imenu, ampak tudi na osnovi dejavnosti, ki se v njih izvajajo.
* poimenuje poklice ljudi, ki jih v njih srečuje.
* učenec skupaj z učiteljem gradi povezavo med konkretnimi predmeti in asociacijami
 |
| Učenci: * poimenujejo pohištvo v gospodinjski učilnici
* spoznavajo namen in uporabnost pohištva in strojev v kuhinji
* poslušajo in proizvedejo zvoke v prostoru; škripanje vrat, odpiranje predalov in luči,
* posnemajo tipične dejavnosti za kuhinjo
 | * se seznanijo s pohištveno opremo v kuhinji
* poimenujejo posamezne elemente in spoznajo njihov namen
* konkretna dejavnost je lahko zapiranje in odpiranje vrat na elementih, prižiganje plina, serviranje krožnikov, pribora, serviet, odpiranje n zapiranje predalov, zlaganje posode itd.
 |  Gospodinjska učilnica ali kuhinja            | * preko zgodbe in posnemanja učenec zavestno prepozna vsakodnevno dogajanje v kuhinji
* opazovanje naj bo spodbujeno tudi preko ostalih področji zaznavanja, ne samo preko videnega – praktično delo v šolski učni  kuhinji

  |
| Učenci: * nabirajo rastje, ki raste na dvorišču
* zbirajo naravne materiale, ki jih najdejo na njem
 | * raziskovanje različnih delov vrta
* nabiranje materiala: kamenje, vejice, plodovi,..., cvetje, trave
* pometajo asfaltno dvorišče s sirkovimi metlami
* grabijo listje z grabljami ali kovinskimi metlami
* nalagajo odpadno listje v samokolnico
* odvažajo odpadke na ustrezna mesta
 |   Šolsko dvorišče        | * učenec spozna bližnjo šolsko okolico
* tudi na dvorišču si uredi svoj osebni prostor in ga skupaj z učiteljem okrasi

  |
| Učenci: * poimenujejo šolske prostore
* opredelijo funkcionalnost kopalnice z WC
* naučijo se pravilnega čiščenja kopalnice in kopalniške opreme

  | * ogled šolskih prostorov
* prikaz opravil
* poimenovanje prostora
* samostojno pripravijo pripomočke za čiščenje umivalnice
* čistijo kopalniške omarice
* naučijo se pravilnega ročnega čiščenja umivalnika, tuš kabine, pip, straniščne školjke,
* čistijo keramično oblogo in tla kopalnice ročno
 |  Šolski prostori – kopalnica  s straniščem,     Mokro čiščenje umivalnice    | * učenec preko usmerjenega opazovanja in zaznavanja okolice prepozna stanovanjske prostore, ki jih srečuje v svojem vsakdanu v šolskem okolju

  |
| Učenci: * ponovijo povezavo spanje – spalnica
* poimenujejo pohištvo v sobi
* orientacijsko se usmerijo v določene dele spalnice, na primer: v postelji spimo, poiščimo posteljo
* razumejo pomen urejenosti lastnega ležišča
* se naučijo samostojno urejati ležišče
 |   * konkretna dejavnost je lahko pospravljanje postelje
* spoznajo opremo «dnevnega« in nočnega ležišča
* samostojno (v dvojicah) zlagajo odeje ali pregrinjala
* samostojno prekrijejo ležišče z odeje ali pregrinjalom
*
 |   Soba, spalnica     Urejanje ležišča  | * učenec preko usmerjenega opazovanja in zaznavanja okolice prepozna stanovanjske prostore, ki jih srečuje v svojem vsakdanu.
* opazovanje naj bo spodbujeno tudi preko ostalih področji zaznavanja, ne samo preko videnega

  |
| Učenci: * poimenujejo opremo v razredu
* poimenujejo opremo, ki jo lahko umivamo – mize, umivalnik, tla, steklo na vratih, oknih
* se naučijo mokrega čiščenja bivalnih površin in opreme v njih

  | * brišejo prah na delovnih mizah in drugih površinah z mokrimi krpami
* vlažijo in splakujejo krpe pod tekočo vodo
* čistijo umivalnik
* čistijo okna in steklena vrata z mokrimi in s suhimi krpami
* spoznajo ustrezna čistila za čiščenje oken
* pripravijo krpe in čistila za mokro čiščenje oken
* čistijo okna in vrata z vlažnimi krpami ali čistilnimi pršilci
 |    Mokro čiščenje nekatere opreme v razredu  | * opazovanje naj bo spodbujeno tudi preko ostalih področji zaznavanja, ne samo preko videnega
* Opozorimo jih na temeljitost pri delu in vztrajnost.
* Opazijo naj razliko pred in po čiščenju.
* Za čiščenje uporabljamo najbolj pogosta čistila v obliki pršilcev
* Učence je potrebno stalno seznanjati z nevarnostjo poškodb oči in tudi drugih delov telesa
 |
| Učenci: * spoznajo nekaj načinov vzdrževanja perila in obleke

 * Naučijo se za zašiti gumb ali prišiti nalepko

  | * suho čistijo svojo obleko
* čistijo manjše madeže s kemičnimi sredstvi za čiščenje
* samostojno zlagajo hlače v garderobno omaro
* naučijo se pravilnega obešanja hlač na obešalnik
* si zašijejo odtrgan gumb
* prišijejo nalepko in zakrpajo majhno luknjo v nogavici
 |     Vzdrževanje obleke  | * Opozorimo jih na temeljitost pri delu in vztrajnost.
* Opazijo naj razliko pred in po čiščenju.
* Za čiščenje uporabljamo najbolj pogosta čistila.
* Poskrbeti je potrebno za varno uporabo kemičnih preparatov za čiščenje.
* Varno uporabljajo pribor za šivanje
 |
| učenci: * spoznajo nekaj načinov vzdrževanja perila in obleke
* osvojeno znanje prenašajo v domače okolje
 | * samostojno pripravijo likalnik
* likajo zahtevnejše kose perila in obleke; majice, srajce, bluze, hlače,……,pripravijo pribor

  |   Vzdrževanje obleke   | * Paziti morajo na vroč likalnik– opekline rok in nevarnost, da se tkanina zažge
* Učence navajamo na urejen videz v katerega sodijo tudi zlikana oblačila
 |
| Učenci * spoznajo in razumejo pomen urejenosti omar za shranjevanje obleke

    | * samostojno pripravijo likalnik
* likajo zahtevnejše kose perila in obleke; majice, srajce, bluze, hlače,……,
* čistijo notranjost omare in predalnikov  za obleko s suhimi krpami
* čistijo notranjost omare in predalnikov z vlažnimi krpami
* zlagajo nogavice in drobne kose perila v predalnike
* zlagajo majice in puloverje v predalnike in na police
* obešajo na obešalnike srajce, bluze, suknjiče in vetrovke …..
 |  Vzdrževanje oblačil  Zlaganje perila in urejanje omar za obleko   | * Učenec naj se zaveda, kako pomembna je čistoča in urejenost omar – preglednost oblačil, lažja izbira oblačil.
* Boljše počutje, če so oblačila lepo zložena, prostor v omari bolj izkoriščen, itd.
* Ločiti mora, kaj gre v predalnike in kaj na obešalnik.
 |
| * spoznajo pomen praznika božič, novo leto
* vedo, da za praznike  temeljito počistimo celo stanovanje doma, razred v šoli
* pomagajo pri čiščenju in krasitvi

  | * s pomočjo izdelajo božično novoletne okraske
* pomagajo pri čiščenju razreda
* pomagajo okrasiti  razred pred prazniki

  |  25. december – božič  1. in 2. januar  - novo leto  |  * Praznike  naj praznujejo v skladu z družinsko tradicijo v okrašenih in čistih prostorih
 |
| * Učenci:
* spoznajo osnove vzdrževanja opreme in pribora
* pravilno ravnanje z odpadki

 * sortirajo odpadke
 | * pomijejo pribor in posodo
* razporejajo kuhinjski pribor in posodo na ustrezna mesta v omarah
* spoznajo in pripravijo sredstva za čiščenje
* čistijo kuhinjski pult,  pomivalno korito in omarice
* sortirajo kuhinjske odpadke

  |   Kuhinja   Urejanje in čiščenje kuhinje ter shranjevanje odpadkov  | * Poudarek damo smotrni uporabi ekoloških čistil in negi rok po opravljenem delu.
* Učence opozarjamo na pravilno sortiranje kuhinjskih odpadkov (embalaža, biološki odpadki…..)

    |
| Učenci: * spoznajo zapenjanje in odpenjanje gumbov raznih velikosti na modelih
* se učijo šivanja gumbov modelov
* naučijo se vdeti nit v iglo
 | * Zapenjajo in odpenjajo velike gumbe na modeli
* Zapenjajo in odpenjajo gumbe na raznih oblačilih (večje in manjše)
* Šivajo gumbe modele ob pomoči in brez
* Sami ali ob pomoči vdenejo nit v iglo
 |  Gumbi     | * Učenec se seznani z gumbi – modeli. Najprej se seznani in rokuje z večjimi gumbi in z manjšimi.
* Počasi prehajamo iz modelov gumbov na prave gumbe in zopet od velikih na manjše.
* Nivo učenčeve aktivnosti je odvisen od njegovih ročnih spretnosti.
 |
| Učenci: * Spoznajo pripomočke za likanje
* Spoznajo tehniko likanja enostavnih kosov perila
* Spoznajo nevarnosti pri likanju
* Spoznajo, na kaj morajo biti posebej pozorni pri tem delu
 |  * likajo kuhinjske krpe
* likajo kose blaga
* likajo prevleke za blazine
* likajo prtičke
* likajo spodnje majice
* likajo majice
* likajo krila
* likajo hlače

  |    Likanje     |   * Učenec lika pod učiteljevim nadzorom zaradi njegove varnosti
* Naj spoznajo nevarnosti opeklin z likalnikom in nudenje prve pomoči ob tem.
* Naj spoznajo, da pri likanju lahko pride do požara.
 |
| * Spoznajo vrtnarijo
* Spoznajo delo v vrtnariji
* Spoznajo se z poklici v vrtnariji
* Spoznajo skrb za sadike  rože in zelenjave
* osvojeno znanje prenašajo v domače okolje
 | * ogledajo si vrtnarijo ali kako drugo kmetijsko organizacijo
* Pogovarjajo se z ljudmi, ki tam delajo
* nakupijo sadike rož za cvetlično gredo v okolici šole

    |    Obisk vrtnarije  | * Te dejavnosti se lahko opravljajo na vseh šolah; v vaškem in mestnem okolju.
* V okolju, kjer je močno razvito kmetijstvo, sadjarstvo  ali vinogradništvo se »vrtnarska« dejavnost lahko razširi na obseg, ki je za okolje primeren.
 |
| Učenci: * spoznajo, kje lahko kupijo cvetlice
* spoznajo, da v cvetličarni lahko dobijo tudi nasvete za negovanje vsake cvetlice
* spoznajo, da lahko v cvetličarni kupijo tudi rezano cvetje
* spoznajo cvetličarja kot poklic, ki ga opravlja
 | * si ogledajo cvetličarno
* spoznajo cvetličarja
* kupijo majhen šopek ali kako lončnico

  |   Obisk cvetličarne   | * Vzgajati učencem ljubezen do cvetja in njihove lepote ter s tem prijetnega počutja v njihovi bližini
 |
| Učenci: * Spoznajo pripomočke za pometanje in sesanje tal
* Spoznajo tehniko pometanja in sesanja tal
* Spoznajo nevarnosti pri rokovanju s sesalcem
* Spoznajo, na kaj morajo biti posebej pozorni pri tem delu
* Spoznajo moker način čiščenja  notranjih talnih površin
 | * Pometajo razred ob pomoči in brez
* Pometejo smeti na smetišnico
* Posesajo preprogo na hodniku s sesalcem
* Brišejo tla z mokro krpo
* vlažijo in splakujejo krpe pod tekočo vodo
* brišejo na ustreznih površinah z vlažnimi krpami
 |   Pometanje in sesanje tal  Pomivanje tal  | * Učenec pometa pod učiteljevim nadzorom.
* Uči se opazovanja in doslednosti pri delu.
* Opozarjamo učenca, da uporablja primerno količino vode pri umivanju tal
 |
| Učenci: * spoznajo pomen rednega negovanja lončnic in drugih sobnih rastlin

 * osvojeno znanje prenašajo v domače okolje

  | * spoznajo različne vrste lončnic
* sadijo lončnice
* skrbijo za redno zalivanje lončnic
* v razredu in bližnji okolici

     redno pripravljajo šopke iz rezanega cvetja  |   Oskrba lončnic in drugega cvetja v bivalnih prostorih   | * Učenec razvija tudi orientacijo v času, saj mora spremljati rast rože in zanjo skrbeti
* Navajamo jih na redno zalivanje lončnic
* Spoznajo naj, da je prekomerno zalivanje roži škodljivo
 |
|   | *
 |   | *
 |
| Učenci. * Nakupujejo v trgovini ob pomoči
* Nakupujejo stvari za osebno nego ( zobna pasta, šampon, glavnik, toaletni papir, papirnate robce, deodorant itd.)
* Znajo stvari poiskati v samopostrežni trgovini
* Vedo, da morajo plačati
* Poskušajo ugotoviti, če imajo dovolj denarja
 |  * Odidejo v trgovino
* Vzamejo košaro
* Iščejo željene predmete  na policah
* Plačajo na blagajni
*

  |      Nakup v trgovini  | * Učence navajamo, da vse v trgovini treba plačati.
* Naj razumejo, da ne morejo kar tako jemati stvari.
* Jemanje stvari se lahko razume kot kraja.
* Poslušajo naj nasvet odraslih pri porabi denarja,
 |
| Učenci: * Spoznajo, kaj vse lahko kupijo na tržnici v mestu
* Samostojno se odločajo o nakupu
* Razvijajo odgovoren odnos do porabe denarja

  |  * Kupijo sadje
* Kupijo zelenjavo
* Plačajo

  |    Kupovanje na tržnici  | * Ob raznih nakupih razvijamo  orientacijo otrok v mestu ali v vasi in v sami trgovini .
 |